# Uitwerking zelfstudie uren CT 2 2016

## Inleiding

Voor deze cursus moeten de cursisten literatuur bestuderen. Daarnaast werken ze een casus of beroepsproduct uit. De cursisten kiezen een cliënt die zij in behandeling hebben en werken opdrachten uit rondom deze cliënt (zie bijlage 1). Cursisten die geen geschikte casus hebben werken een beroepsproduct uit (zie voor voorbeelden bijlage 2). De docent geeft feedback op de opdrachten. De casusuitwerking en het beroepsproduct dragen in belangrijke mate bij aan de leerdoelen van de cursus omdat het geleerde direct in praktijk wordt gebracht. De casus wordt veel uitgebreider uitgewerkt dan voor de gebruikelijk cliëntenadministratie noodzakelijk is. De opdrachten kunnen niet binnen werktijd worden uitgevoerd.

Hieronder wordt de voorbereiding per cursusdag beschreven. Er wordt telkens onderscheid gemaakt tussen algemene voorbereiding en het uitwerken van de casus of het beroepsproduct. Bij de casus wordt de tijdsbesteding per opdracht gegeven. Omdat de beroepsproducten zeer uiteenlopend zijn, kunnen geen algemene opdrachten beschreven worden. De docent overlegt met de individuele cursist over de taken bij het beroepsproduct. De tijdsbesteding komt overeen met het uitwerken van een casus.

## Dag 1

De eerste dag staat in het teken van het methodisch handelen bij een kind met een taalstoornis en werken volgens evidence based practice. Dit wordt toegepast bij anamnese, onderzoek en diagnose van een kind met een vermoedelijke taalstoornis. De diagnose taalstoornis wordt toegelicht en het werken volgens ICF wordt toegepast.

### Algemene voorbereiding

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Bepaal je eigen ‘beginsituatie’: wat weet je, wat kun je goed rond de doelgroep van deze cursus? Wat wil je graag leren? Doe dit aan de hand van competenties, afkomstig uit het beroepsprofiel logopedist, en aan de hand van een SWOT-analyse. Zie pagina 21. | 1 uur |
| Lees de Reader: Methodisch handelen bij kinderen met een taalstoornis, pagina 30 t/m 44. | 1 uur |
| Lees uit het Nederlands Tijdschrift voor Logopedie het artikel van De Jong en Orgassa over ‘Specifieke taalstoornissen in een tweetalige context’ (nummer 6, 2007). | 1 uur |
| Lees uit het boek van Van den Dungen (2007), hoofdstuk 1 en 2, bladzijde 15 t/m 34 | 1 uur |
|  |  |
| Totaal | 4 uur |

**De opdrachten dragen bij aan de leerdoelen:**

* De cursist kan de stappen van het methodisch handelen invulling geven voor een kind met een vermoedelijke taalstoornis

### Casus of beroepsproduct

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Denk na over een kind dat je tijdens deze cursus zou willen bespreken. Noteer de geboortedatum van het kind dat je in gedachten hebt, en het kernprobleem van het kind. Zie aanwijzingen voor het kiezen van een casus op pagina 22 (bijlage 1).  Als je denkt dat je geen ‘geschikt kind’ op dit moment in behandeling hebt, denk dan na over een ander beroepsproduct. Voor uitleg en voorbeelden van de term ‘beroepsproduct’, zie pagina 25 (bijlage 2). | 1 uur |
| Mail je leerdoelen (zie eerste opdracht) en je voorkeur voor een casus of een beroepsproduct vòòr de eerste cursusdag naar de docent. Vermeld bij de casus de geboortedatum en het kernprobleem van het kind. Beschrijf bij het beroepsproduct je globale idee. | 1 uur |
|  |  |
| Totaal | 2 uur |

## Dag 2

Vandaag komen de volgende onderwerpen aan de orde:

* Het maken van een logopedisch behandelplan voor een kind met een taalniveau van twee tot zes jaar
* Principes communicatieve taaltherapie
* Behandeling van een kind met een te kleine woordenschat

### Algemene voorbereiding

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Lees Van den Dungen (2007) hoofdstuk 11, uitgangspunten taaltherapie. Lees ook 14.1, 14.2, 14.3 | 1 uur |
| Lees uitgebreid over woordenschattherapie voor diverse talige leeftijden, in Van den Dungen (2007) hoofdstuk 4, doelen voor Woordenschat, en paragraaf 13.3, paragraaf 14.4 en paragraaf 8.3. | 1 uur |
| Lees over woordenschatontwikkeling en -didactiek de samenvatting in de reader, pagina 55 t/m 58 | 0,5 uur |
| Als voorbereiding op dag 1 heb je hfst. 2 uit van den Dungen, 2007 gelezen. Nu ga je oefenen met de stof die in hfst. 2 beschreven staat. Op de CD-rom ga je naar ‘behandelplan’. Kies een kind uit je praktijksituatie bij wie je al een duidelijke diagnose hebt opgesteld of oefen met het maken van een behandelplan voor je eigen casus, ook al heb je de diagnose misschien nog niet helemaal af. Oefen om voor het kind een behandelplan te maken, op de manier zoals beschreven in 2.3, 2.4 en 2.5 in het boek. Het programma wijst zichzelf. Het gaat er bij deze opdracht om dat je een beetje vertrouwd raakt met het computerprogramma. Voeg nog geen evaluatiecriteria aan doelen toe. | 1,5 uur |
|  |  |
| Totaal | 4 uur |

**De opdrachten dragen bij aan de leerdoelen:**

* De cursist weet welke elementen een behandelplan, dat is gericht op zowel stoornis als op beperking in activiteiten en participatieproblemen, kan bevatten
* De cursist kan met het computerprogramma ‘Behandelplan TOS’ relevante subdoelen selecteren voor de eigen casus en de gemaakte keuze onderbouwen
* De cursist kan de normale ontwikkeling van de woordenschat uitleggen aan een ouder
* De cursist weet welke woorden beheerst moeten zijn door een kind met een bepaald taalontwikkelingsniveau en weet waar ze die woorden kan vinden
* De cursist beheerst communicatieve en effectieve werkvormen om woorden uit te leggen en in te slijpen bij kinderen met een talige leeftijd tussen 2;3 en 6 jaar.

### Casus of beroepsproduct

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Je gaat aan de slag met je eigen casus. Beschrijf de casus aan de hand van het format dat je in de reader vindt (zie bijlage 1).  Als je hebt gekozen voor een ander beroepsproduct: maak een opzet van je product en/of werk je product al uit en stuur het naar de docent. |  |
| Opzoeken en beschrijven algemene gegevens | 1 uur |
| Opzoeken en beschrijven gegevens logopedisch onderzoek | 1 uur |
| Opnemen, uitschrijven en analyseren spontane taal | 3 uur |
| Navragen en aanvullen ontbrekende gegevens | 1 uur |
| Beschrijven diagnose, klinische redenering en prognose | 2 uur |
| Stuur de casusbeschrijving (uitgewerkt tot en met de diagnostiek) of het beroepsproduct uiterlijk op de afgesproken datum naar de docent. |  |
|  |  |
| Totaal | 8 uur |

**De opdrachten dragen bij aan de leerdoelen:**

* De cursist kan de stappen van het methodisch handelen invulling geven voor een kind met een vermoedelijke taalstoornis
* De cursist kan onderzoek plannen en op basis van de onderzoeksresultaten een differentiaaldiagnose stellen bij een kind met een vermoedelijke taalstoornis met een talige leeftijd tussen 2;3 en 6 jaar.
* Bij de interpretatie van de onderzoeksresultaten sluit de cursist o.a. aan bij actuele kennis betreffende de normale taalontwikkeling en bij recente inzichten betreffende de aard van (specifieke) taalontwikkelingsstoornissen.
* De cursist kan de anamnese- en onderzoeksgegevens van een kind met een taalstoornis interpreteren in het licht van andere kind- en omgevingskenmerken, en een logopedische diagnose opstellen in termen van de ICF, met daarbij een werkhypothese / klinische redenering

## Dag 3

Op deze dag komen de volgende onderwerpen aan bod:

* Behandeling van een kind met morfosyntactische problemen en specifieke morfosyntactische behandeldoelen voor kinderen met S-TOS.
* Complexe zinsstructuren gekoppeld aan DGM.
* Behandeling van een kind met pragmatische problemen

### Algemene voorbereiding

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Lees uit de reader: ‘Morfosyntaxis: ontwikkeling, stoornissen, therapie, pagina 59 t/m 71 | 1 uur |
| Lees uit Van den Dungen (2007): hoofdstuk 6 en paragraaf 8.1, 8.2, 8.8; paragraaf 13.4 en 14.5 | 1 uur |
| Lees in de reader ‘Pragmatiek: beginsituatie, doelen, therapie’, pagina 81 t/m 84 | 0,5 uur |
| Bestudeer uit Van den Dungen (2007): hoofdstuk 3 en paragraaf 13.5 en 14.6. Bekijk op de CD-rom uit bijlage 3 de delen die gaan over de pragmatische ontwikkeling. Zoek ook bijlage 10 op, ‘Verdere behandelsuggesties bij hoofdstuk 14’. Lees in bijlage 10 op de CD-rom vooral die fragmenten die over de behandeling van pragmatische problemen gaan. | 1,5 uur |
| Facultatief: lees desgewenst het artikel uit de reader van Bastiaanse en De Jong, 1996, pagina 90 | (2 uur) |
| Neem materiaal mee dat je nodig hebt om een behandeling te geven, gericht op verbetering van de morfosyntaxis bij jullie casuskind, indien gevraagd door de docent. | (1 uur) |
|  |  |
| Totaal | 4 uur |

**De opdrachten dragen bij aan de leerdoelen:**

* De cursist kan nauwkeurige doelen selecteren voor de morfosyntaxis, op basis van analyse van het taalsample, en analyse van de communicatieve ‘noden’ , in combinatie met algemene testresultaten en algemene diagnostische gegevens van een kind
* De cursisten kennen de ontwikkeling van communicatieve functies en conversatievaardigheden
* De cursisten herkennen signalen van pragmatische problemen, en kunnen pragmatische problemen nader in kaart brengen a.d.h.v. analyse van het sample, en a.d.h.v. rapportage door de omgeving
* De cursisten kunnen behandelvormen bedenken en uitvoeren bij pragmatische problemen, en adviezen geven betreffende transfer van de therapie in het dagelijks leven

### Casus of beroepsproduct

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Werk verder aan je casus of aan je beroepsproduct. |  |
| Verwerk de feedback van de docent | 2 uur |
| Maak een behandelplan met behulp van de CD Rom | 3 uur |
| Stuur de casus met het behandelplan uiterlijk op de afgesproken datum naar de docent.  Als je beroepsproduct een directe relatie heeft met morfosyntaxis / pragmatiek, stuur je een concept van je beroepsproduct voor de afgesproken datum naar de docent. |  |
|  |  |
| Totaal | 5 uur |

**De opdrachten dragen bij aan de leerdoelen:**

* De cursist kan aansluitend een verantwoord handelingsplan opstellen en de invloed van interne en externe factoren op de mogelijke taalstoornis meewegen. De cursist kent het belang van multidisciplinair onderzoek en multidisciplinaire aanpak van kinderen met problemen in de taalontwikkeling
* De cursist kan met het computerprogramma ‘Behandelplan TOS’ relevante subdoelen selecteren voor de eigen casus en de gemaakte keuze onderbouwen
* De cursist kan een passend einddoel en evaluatiecriteria toevoegen aan geselecteerde hoofd- en subdoelen

## Dag 4

Op deze laatste dag zijn de onderwerpen:

* Behandeling van een kind met verhaalbegripsproblemen, waarbij eveneens het vertellen van verhalen aan de orde komt
* Werken met prentenboeken
* Behandeling van communicatie / participatie; doelen en werkvormen voor ouderbegeleiding en transfer.
* Terugkomen op de persoonlijke leerdoelen

### Algemene voorbereiding

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Lees in de reader: ‘Verhalen begrijpen, taaldenkrelaties, verhalen vertellen’, pagina 85 t/m 93 | 1 uur |
| Bestudeer uit Van den Dungen (2007) paragraaf 8.4 en hoofdstuk 15 | 0,5 uur |
| Breng prentenboeken mee die je graag gebruikt in de taaltherapie, om kinderen vertrouwd te maken met verhalen. Neem indien mogelijk ook concreet materiaal mee dat je kunt gebruiken om het prentenboek uit te spelen | 0,5 uur |
| Lees in de reader: ‘Indirecte therapie’, pagina 94 |  |
| Lees in Van den Dungen (2007) hoofdstuk 7, paragraaf 8.5, 8.6, 8.7, paragraaf 11.6 en 14.7  Lees bijlage 7 op de CD rom bij het boek Van den Dungen (2007). | 1 uur |
| Verzamel ervaringen die jij in de afgelopen weken hebt opgedaan rond het geven van communicatieve taaltherapie. Dit kunnen aantekeningen uit je behandellogboek zijn, maar ook audio- of video-opnamen van (delen van) behandelingen. Neem ze mee naar dag 4. | 1 uur |
|  |  |
| Totaal | 4 uur |

**De opdrachten dragen bij aan de leerdoelen:**

* De cursist herkent deelproblemen die er voor zorgen dat een kind een verhaal niet begrijpt
* De cursist kan gerichte doelen opstellen om het begrijpen van verhalen te verbeteren
* De cursist kan gerichte boeken selecteren passend bij het verhaalbegripsniveau van het kind
* De cursist kan een behandeling uitvoeren, gericht op het begrijpen en uitdrukken van semantische relaties, en het verbeteren van het verhaalbegrip
* De cursist kent de ontwikkeling van de vertelvaardigheid tussen 4 en 6 jaar
* De cursist kan doelen opstellen en werkvormen uitvoeren voor de vaardigheid van een kind om een verhaal te vertellen, passend bij zijn cognitieve / verbale mogelijkheden
* De cursist kan de beginsituatie van ouders / omgeving van een cliënt bepalen: wensen van de omgeving, mogelijkheden, noden van het kind met betrekking tot communicatie en participatie
* De cursist kan werkvormen selecteren en uitvoeren voor doelen rond communicatie en participatie
* De cursist kan systematische ouderbegeleiding bieden, gericht op communicatie, participatie, transfer, passend bij de mogelijkheden van de ouders.

### Casus of beroepsproduct

|  |  |
| --- | --- |
| **Opdracht** | **Benodigde tijd** |
| Rond je casus of beroepsproduct af. Stuur je eindproduct naar de docent. |  |
| Verwerk de feedback van de docent | 1 uur |
| Zoek literatuur die van toepassing is op jouw casus of beroepsproduct. Selecteer minstens één bron om te gebruiken bij de onderbouwing van de casus of beroepsproduct. | 5 uur |
| Voeg aan je casus of je beroepsproduct een onderbouwing toe. Gebruik daarvoor minstens 1 literatuurverwijzing naar een artikel of een hoofdstuk uit een boek. Zie voor een toelichting op de onderbouwing van het logopedisch handelen pagina 42. | 3 uur |
|  |  |
| Totaal | 9 uur |

**De opdrachten dragen bij aan de leerdoelen:**

* De cursist kan uitleggen op welke wijze zij evidentie / EBP verwerkt in haar professioneel handelen betreffende kinderen met taalontwikkelingsstoornissen
* De cursist kan een logopedisch behandelplan opstellen voor een kind met een taalstoornis met een talige leeftijd tussen 2;3 en 6 jaar, waarbij de keuze en prioritering van de behandeldoelen onderbouwd worden met kennis- en inzicht argumenten. Kennis en inzicht betreffen zowel de casus zelf, als de normale taalontwikkeling, als relevante feiten over de taalverwerving / taaltherapie bij kinderen met TOS.
* De cursist kan de beginsituatie van ouders / omgeving van een cliënt bepalen: wensen van de omgeving, mogelijkheden, noden van het kind met betrekking tot communicatie en participatie.

## Totale voorbereidingstijd

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Algemene voorbereiding** | **Casus of beroepsproduct** |
| Dag 1 | 4 | 2 |
| Dag 2 | 4 | 8 |
| Dag 3 | 4 | 5 |
| Dag 4 | 4 | 9 |
|  |  |  |
| Totaal | 16 | 24 |

## Bijlage 1: uitwerken van een casus

### Aanwijzingen voor het kiezen van een casus

* Kies een kind dat je gedurende de gehele cursus in behandeling hebt.
* Let op de taalleeftijd (dus niet de kalenderleeftijd). Het kind moet een taalniveau hebben tussen 2;3 en 6;0 jaar
* Neem een casus waarvan recente onderzoekgegevens aanwezig zijn
* Denk eraan dat je een (geluids)opname moet kunnen maken van het kind. Een uitgeschreven taalsample is belangrijk bij diagnostiek en behandeling. Je moet een sample inleveren bij de casus.
* Beschrijf je casus volgens onderstaand format.

#### Personalia

Naam:

Geboortedatum:

Datum; kalenderleeftijd vh. kind:

School / peuterspeelzaal:

Gezin:

Thuistaal:

Verwijzer; kind bij jou in onderzoek / behandeling sinds ....

#### Klacht

(Wat is de klacht, wanneer ontstaan, gevolgen vd klacht, aanleiding tot aanmelding bij logopedist, hulpvraag)

#### Anamnese

Zwangerschap, bevalling, vroege ontwikkeling, familieanamnese spraak-taal-dyslexie

Andere relevante medische / kinderpsychiatrische / paramedische gegevens

Thuistaal versus Nederlands, indien van toepassing

Gehoor / visus

Motoriek, en eten/drinken, indien van toepassing

Cognitieve mogelijkheden / didactische ontwikkeling

Vul in: evt. onderzoeksgegevens, cognitief functioneren op school (of op peuterspeelzaal)

Sociaal-emotionele ontwikkeling / contact met leeftijdgenoten / functioneren thuis / communicatieve ‘stijl’ van het kind

#### Spraak- en taalontwikkeling

(vul hier ontwikkelingsgegevens, en onderzoeksgegevens in die ouder zijn dan een half jaar, dus ook evt. onderzoeksgegevens die jij zelf in een eerder stadium hebt verzameld; beschrijf evt. voorgaande logopedische behandeling. Geef bij eerdere onderzoeken duidelijk de onderzoeksdatum aan)

#### Logopedisch onderzoek

(datum waarop / periode waarin onderzoek verricht is invullen)

Algemene / diverse observaties

Taalbegrip: zinsbegrip, passieve woordenschat

Noem bij voorkeur: test, testdatum, ruwe score, normscore (= Q of standaardscore of percentiel, of A, B, C, D, E + met welke groep vergeleken wordt), leeftijdequivalent; beschrijf ook observaties). Gebruik bij voorkeur een tabel.

Taalproductie: zinsbouwproductie, actieve woordenschat, semantische relaties

Noem bij voorkeur: test, testdatum, ruwe score, normscore (= Q of standaardscore of percentiel, of A, B, C, D, E + met welke groep vergeleken wordt), leeftijdequivalent; beschrijf ook observaties)

Taalgebruik: communicatieve functies, conversatievaardigheid, vertellen

Communicatieve redzaamheid / communicatief functioneren .

Auditieve vaardigheden (indien van toepassing)

Spraak (indien van toepassing)

#### Diagnose

Logopedische diagnose (op stoornisniveau) + ernst

Beperkingen in activiteiten & participatieproblemen

Veroorzakende / beïnvloedende / verzwarende factoren

#### Hypothese / klinische redenering

Geef een korte omschrijving van de aard van het probleem: is er sprake van S-TOS? waarom? Waar ligt het zwaartepunt van het taalprobleem? Wat veroorzaakt het taalprobleem, of houdt het in stand, of zijn die factoren niet te noemen? Wat heeft dit kind allereerst nodig en waarom?

#### Advies en prognose:

Benoem hier o.a. of je het kind wil verwijzen, zo ja waarheen, of je logopedische behandeling adviseert, hoeveel behandelingen in jouw optiek nodig zijn, en of er (ook) een andere vorm van behandeling / begeleiding geïndiceerd is.

Stel dat je doelen niet gehaald worden in het aantal behandelingen dat jij gepland had, wat dan?

#### Rollenspel

Als een andere cursist jouw casuskind moet ‘spelen’, wat is dan heel typerend in het gedrag en in het spreken van jouw casuskind? schrijf enkele steekwoorden op.

#### Bijlage: spontane taal

Naam: Opnamedatum: kalenderleeftijd:

Logopedist Kind

mama ook

ja, mama komt ook mee!

## Bijlage 2 - Andere mogelijke beroepsproducten, naast een casus

Beroepsproducten verwijzen naar diensten die de logopedist binnen haar beroepsuitoefening levert. De best herkenbare diensten zijn: logopedisch onderzoek, en logopedische behandeling. In deze cursus noemen we dat een ‘casus’. De logopedist die in een vrijgevestigde praktijk werkt, kan deze diensten direct declareren. Er zijn echter nog veel meer diensten mogelijk, binnen de vrije vestiging (maar veel van deze diensten worden niet vergoed), en daarbuiten, in een dienstverband binnen een school of gezondheidszorginstelling. Een beroepsproduct bestaat niet alleen uit een beschrijving of plan op papier, maar allereerst uit de concrete uitvoering van dat plan.

Hieronder staan voorbeelden van andere beroepsproducten, naast onderzoek en behandeling van een cliënt.

* preventieplan (gericht op voorkomen van persisterende taalproblemen) + uitvoering plan
* bijdrage aan een multiprofessioneel handelingsplan; multiprofessioneel (be)handelen
* kwaliteitscirkel rond het eigen behandelen, betreffende 1 specifiek onderdeel binnen communicatieve taaltherapie; kwaliteitscirkel aan de hand van een (korte) casus
* plan voor indirecte therapie; systematische uitvoering van indirecte therapie
* presentatie op een studiedag, symposium of congres
* thema-avond voor ouders, leerkrachten, leidsters, andere professionals
* ontwikkeling van materialen en handleiding bij een bestaande methodiek
* evaluatie-onderzoek van een taalmethode, met het oog op invoering in de eigen instelling
* verslag van een EBP-vraag: vraagstelling, search, antwoord op de vraag

Op pagina 3 en 4 van de reader staat aan welke eisen het beroepsproduct of de casus in deze cursus moet voldoen.

### Format beroepsproducten

Hieronder staan 4 uitgewerkte, mogelijke producten die geleverd kunnen worden binnen de CT 2 cursus. Bij elke beschrijving van het product staat welke kopjes in het productplan aanwezig zullen zijn; daarnaast moet er ook een zichtbare uitvoering zijn.

Er kunnen andere producten bedacht worden, passend bij de specifieke doelen die jij voor jezelf geformuleerd hebt.

De voorbeelden die je hierachter vindt zijn gebaseerd op de 26 beroepsproducten zoals die beschreven zijn voor de opleiding logopedie in Utrecht.

#### Format 1 Kwaliteitscirkel

bij jouw eigen taalbehandelingen mbv Communicatieve Taaltherapie

1 Opdracht:

* Lees een hoofdstuk uit het boek Taaltherapie bij kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (vd Dungen) dat past bij de behandeling die jij nu geeft. Dit kan bijvoorbeeld een woordenschatles zijn of therapie gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid of....
* Maak een video-opname van je behandeling. Gebruik deze opname om jouw manier van werken te vergelijken met wat je in het boek leest.
* Op basis van deze opname stel je voor jezelf de 'perfomance-gap' vast
* Stel verbeterdoelen op.
* Doorloop vervolgens de kwaliteitscirkel.
* Maak daarna een nieuwe opname. Je stelt opnieuw de performance gap en de verbeterdoelen vast en je doorloopt de kwaliteitscirkel opnieuw.
* Dit doe je vervolgens nog een keer.
* Uiteindelijk maak je dus minimaal 3 opnames waarmee je je ontwikkeling kunt aantonen.

Toelichting:

PLAN: alle voorbereidingen, die nodig zijn om aan het gestelde doel te kunnen werken.

DO: de verbeteringen worden daadwerkelijk één voor één ingevoerd in het dagelijks handelen.

STUDY: na een fase van uitproberen (vertrouwd raken met nieuwe werkwijze) meet de logopedist de resultaten die hiermee worden bereikt. Wanneer nog niet volgens de afspraken wordt gewerkt, wordt nagegaan waarom dit niet gebeurt.

ACT: de fase waarin de nieuwe manier van werken wordt toegepast. Dit vormt tegelijkertijd de basis het vaststellen voor een nieuwe performance gap.

#### Format 2 Indirecte therapie

Inschakeling van een cliëntsysteem bij kinderen met taalproblemen, bijvoorbeeld training van een ouder in het ‘recasten’ of ‘aanbieden van modelzinnen passend bij de doelen voor het kind’, gedurende sessies

1. Inleiding

In de inleiding geef je een toelichting op je keuze voor een plan voor indirecte therapie. Beschrijf wat voor jou het belang is van een plan voor indirecte therapie. Geef enige achtergrondinformatie over je werkplek. Beschrijf in ieder geval de volgende elementen:

1.1. aanleiding

1.2. de beginsituatie van het cliëntsysteem

1.3. de motivatie van het cliëntsysteem

1.4. de mogelijkheden van het cliëntsysteem

1.5. vormgeving van de indirecte therapie

2. Organisatie

Beschrijf de volgende organisatorische zaken die met de indirecte therapie te maken hebben

2.1. urenspecificatie

2.1.1. van de logopedist (of trainer)

2.1.2. van de doelgroep

2.2. tijdpad

2.3. planning

3. Inhoud

Werk het plan uit. Zorg er voor dat doelen SMART geformuleerd zijn en houd rekening met de onder kopje 2 beschreven randvoorwaarden. Werk het plan zo uit dat het klaar is om uitgevoerd te kunnen worden. Neem in de beschrijving van de evaluatie criteria op waarmee je het resultaat van je interventie kunt beoordelen.

3.1. Einddoel

3.2. Hoofddoelen

3.2.1. tbv cliënt

3.2.2. tbv cliëntsysteem

3.3. Werkvormen en middelen

3.4. Wijze van samenwerking

3.5. Evaluatie inclusief meetinstrument

3.5.1. tbv cliënt

3.5.2. tbv cliëntsysteem

3.6. Follow-up

4. Verantwoording

Het is belangrijk om de keuzes die je in dit plan hebt gemaakt te verantwoorden. Gebruik daarbij gegevens uit de literatuur. Het plan moet waar mogelijk ‘evidence based’ zijn. Op onderdelen zal het gaan om keuzes die op basis van 'best practice' worden gemaakt maar ook dan moet de keuze toegelicht worden. Schrijf een verantwoording op de volgende onderdelen:

4.1. toelichting bij de doelgroep

4.2. toelichting bij de vormgeving

4.3. onderbouwing van het inhoudelijke deel van het plan. Hiervoor kun je gebruik maken van handboeken die je zelf hebt, Nederlandstalige artikelen of recente wetenschappelijke literatuur. Maak een lijst van de gebruikte literatuur

5. Uitvoering: opname van een oefenzitting

#### Format 3 Ontwikkeling van materiaal met toelichting

Bij de uitgangspunten van de Communicatieve Taaltherapie voor de behandeling van kinderen met taalontwikkelingsstoornissen

1. Inleiding

In de inleiding van dit verslag beschrijf je waarom je ertoe bent gekomen om het materiaal uit te werken. Geef hierbij achtergrondinformatie over je werkplek. Beschrijf de volgende elementen:

1.1. aanleiding

1.2. beschrijving van de werkplek

1.3. korte samenvatting van het ontwikkelde materiaal met toelichting (is geschikt voor aankondiging in bv de Lo& Fo)

2. Communicatieve Taaltherapie

Geef de uitgangspunten en behandelmogelijkheden weer. Beschrijf in ieder geval de volgende onderdelen:

2.1. introductie van de communicatieve taaltherapie: de belangrijkste uitgangspunten

2.2. doelgroep

2.3. talig domein

3. Literatuurstudie

Zoek ten minste één artikel of zoek in bekende literatuur naar aanwijzingen voor de werkzaamheid van Communicatieve Taaltherapie. Doe op basis van deze gegevens aanbevelingen voor het ontwikkelen van materiaal.

4. Materiaal en instructie inclusief logopedische doelgroep en doelen

Werk op basis van je voorgaande paragrafen materiaal uit dat je in jouw werksetting kunt gebruiken. Maak het materiaal zo dat het klaar is voor gebruik. Schrijf een toelichting zodat ook anderen er mee kunnen werken.

4.1. Beschrijving van het materiaal met een voorbeeld

4.2. Toelichting bij het materiaal met:

4.2.1. doelgroep

4.2.2. logopedische doelen

4.2.3. overzicht benodigd materiaal

5. Uitvoering

Maken voorbeeldmateriaal; video-opname van gebruik in de therapie of demonstratie in rollenspel

#### Format 4 Verslag van een Evidence Based Practice-vraag

in verband met taalontwikkelingsstoornissen bij kinderen

1. Inleiding

In de inleiding van dit verslag geef je een toelichting op je EBP-vraag. Beschrijf waarom je ertoe bent gekomen om deze vraag te stellen en beschrijf de relevantie ervan voor jouw werk. Geef hierbij achtergrondinformatie over je werkplek. Beschrijf in ieder geval de volgende elementen:

1.1. aanleiding

1.2. beschrijving van de EBP-vraag

1.3. context en relevantie van de vraag

1.4. beschrijving van het doel van de EBP-vraag

2. EBP-vraag

Beschrijf de literatuursearch. Je kunt gebruik maken van (eigen) handboeken en nederlandstalige literatuur ( bv Lo&Fo). Je kunt ook via de website van het NPI of een andere database zoeken naar (engelstalige) artikelen en die bij ons opvragen.

2.1. formulering van de PICO\*

2.2. beschrijving van de gevonden literatuur op basis van een search

2.3. beoordeling van de waarde van je gevonden literatuur

2.4. beslissingsfase: wat past het best bij de omstandigheden en de behoefte van de kinderen uit jouw doelgroep.

2.5. evalueren: wat is het resultaat en welke aanbevelingen kun je doen

3. Toepassing

Verwerk de gevonden resultaten van de literatuurstudie in een advies voor een behandeling van kinderen met persisterende taalontwikkelingsstoornissen. Maak dit advies zo concreet mogelijk zodat het direct uitvoerbaar is.

3.1. beschrijving van het advies

3.2. beschrijving van de praktische consequenties bij de uitvoering van het advies

3.3. onderbouwing van het advies

3.4. verspreiding van het advies

4. literatuurlijst

Maak een literatuurlijst van de door jou geraadpleegde literatuur.

\*) PICO:

Patiënt; patientengroep

Intervention; de behandeling waarvan de effectiviteit wordt onderzocht (indextest)

Comparison; de behandeling waarmee wordt vergeleken (referentietest)

Outcome; de gewenste uitkomst

uit: Evidence based handelen in de logopedie (2011) door H. Kalf en J. de Beer